



PEDOMAN PPL

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

PPG SM-3T



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2018

**PEDOMAN PPL
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
PPG SM-3T**



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2018**

TIM PENYUSUN

Pengarah : Prof. Dr. Margana, M.Hum, M.A.
Prof. Dr. Anik Ghufron, M.Pd.
: Prof. Dr. Suwarna, M.Pd.

Penanggung Jawab : Drs. Suyud, M.Pd.

Penyusun : Dr. Hermanto, M.Pd.
: Drs. Eko Widodo, M.Pd.
: Drs. Sridadi, M.Pd.
: Dr. Wagiran, M.Pd.
: Dr. Siswanto, M.Pd.

Sekretariat : Drs. Budi Sulistiya
: Sudimin, S.Pd.
: Agus Riyanto, S.Pd.
: Ibnu Wibowo
: Agus Susanto

Perancang Sampul : Arpiaka Harani Pornawan, A.Md.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Tim Penyusun	ii
Daftar Isi	iii
Kata Pengantar	v

BAB I PENDAHULUAN

A. Rasional	1
B. Dasar Hukum	3
C. Tujuan PPL PPG SM-3T	4
D. Manfaat PPL PPG SM-3T	6

BAB II MEKANISME PELAKSANAAN PPL PPG SM-3T

A. Pendekatan	8
B. Ruang Lingkup Kegiatan PPL PPG SM-3T	9
C. Prosedur Kegiatan	9
D. Pembimbingan	11
E. Pelaksanaan Kegiatan PPL PPG SM-3T	14
F. Sekolah Mitra	20

BAB III PENILAIAN PPL PPG

A. Prinsip Penilaian PPL PPG SM-3T	21
B. Komponen Bobot Penilaian dan Kelulusan PPL PPG SM-3T.....	24
C. Prosedur Penilaian Uji Kinerja PPL PPG SM-3T	26

BAB IV PENUTUP 27

DAFTAR PUSTAKA 28

LAMPIRAN

1. Format Laporan PPL PPG SM-3T	29
2. Sistematika Laporan PPL PPG SM-3T	30
3. Format Halaman Judul Laporan PPL PPG SM-3T	31
4. Format Halaman Pengesahan Laporan PPL PPG SM-3T	32
5. Instrumen dan Format Penilaian PPL PPG SM-3T	33

KATA PENGANTAR

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi peserta (Pendidikan Profesi Guru) PPG SM-3T merupakan kegiatan strategis untuk penguatan penguasaan empat kompetensi guru dalam mewujudkan calon guru profesional sebagaimana yang dimaksud dalam Undang-Undang No.14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Buku pedoman PPL PPG SM-3T dimaksudkan sebagai acuan bagi mahasiswa PPG SM-3T, Guru Pamong, Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan, dan semua pihak yang terlibat dalam kegiatan PPL PPG SM-3T Universitas Negeri Yogyakarta. Buku pedoman PPL ini berisi rambu-rambu pelaksanaan PPL PPG SM-3T yang pengembangannya dapat disesuaikan dengan kebutuhan sekolah laboratorium dan/atau sekolah mitra UNY tempat mahasiswa melaksanakan PPL PPG SM-3T. Pengembangan hendaknya bermuara pada peningkatan kualitas kemampuan mahasiswa PPG SM-3T dalam melaksanakan proses pembelajaran di sekolah laboratorium dan/atau sekolah mitra.

Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan mengucapkan terima kasih kepada Tim Penyusun Buku Pedoman PPL PPG SM-3T ini. Semoga buku

pedoman ini dapat mendukung kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan PPL PPG SM-3T di Universitas Negeri Yogyakarta. Kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan buku pedoman PPL PPG SM-3T ini sangat kami harapkan.

Yogyakarta, 13 Juli 2018
Ketua LPPMP UNY,

Prof. Dr. Anik Ghufron, M.Pd.
NIP. 196211111988031001

BAB I

PENDAHULUAN

A. Rasional

Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pada Pasal 2 Ayat (1) menyatakan bahwa guru mempunyai kedudukan sebagai tenaga profesional pada jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal. Selanjutnya pada pasal yang sama ayat (2) disebutkan bahwa pengakuan kedudukan guru sebagai tenaga profesional dibuktikan dengan sertifikat pendidik. Pasal 4 Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 menjelaskan bahwa sertifikat pendidik bagi guru diperoleh melalui program pendidikan profesi yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi yang memiliki program pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi, baik yang diselenggarakan oleh Pemerintah maupun Masyarakat, dan ditetapkan oleh Pemerintah.

Pendidikan Profesi Guru (PPG) adalah program pendidikan yang diselenggarakan bagi lulusan S-1 Kependidikan dan S-1/D-IV Non-Kependidikan yang memiliki bakat dan minat menjadi guru, agar mereka dapat menjadi guru yang profesional setelah memenuhi syarat-syarat tertentu, sesuai dengan standar nasional

pendidikan, dan memperoleh sertifikat pendidik. Tujuan program PPG, seperti yang tercantum dalam Peraturan Menteri Ristekdikti Nomor 55 Tahun 2017 adalah untuk menghasilkan calon guru yang memiliki kompetensi dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran, menindaklanjuti hasil penilaian, melakukan pembimbingan, dan pelatihan peserta didik serta melakukan penelitian, dan mampu mengembangkan profesionalitas secara berkelanjutan.

Pendidikan Profesi Guru sebagai program pendidikan untuk menyiapkan guru profesional, sekarang ini belum dilaksanakan secara regular dan masif, baru dalam tahap rintisan dan salah satu dari program perintisan tersebut adalah Program PPG SM-3T. PPG SM-3T adalah program pendidikan profesi guru bagi sarjana pendidikan dan atau non-pendidikan yang bersifat penugasan dan berbantuan.

Struktur kurikulum Program PPG terdiri atas dua kegiatan, yaitu lokakarya pengembangan perangkat pembelajaran (*subject-specific pedagogy*) dengan beban belajar antara 22 sks, dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan beban belajar 16 sks. PPG UNY menerapkan sistem blok waktu, yang meliputi lokakarya pengembangan perangkat pembelajaran yang dilaksanakan pada semester I, dan PPL yang dilaksanakan pada semester II.

Pada hakikatnya, PPL dalam program PPG SM-3T memberikan pengalaman nyata dan kontekstual kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional secara utuh. Untuk dapat mewujudkan program tersebut, dilaksanakan tiga kegiatan pokok dalam implementasi PPL PPG SM-3T, yaitu: praktik pembelajaran, praktik non-pembelajaran/persekolahan, dan melaksanakan penelitian tindakan kelas.

Dengan demikian, pelaksanaan PPL PPG SM-3T perlu dilakukan dengan menerapkan prinsip berkelanjutan, terstruktur, dan relevan, sehingga program ini dapat menjadi wahana bagi mahasiswa PPG SM-3T dalam menyiapkan calon guru profesional yang memiliki kompetensi utuh dan berkarakter unggul.

B. Dasar Hukum

1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

3. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru.
7. Surat Keputusan Direktur Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Nomor 007/B1/SK/2017 tentang Penetapan Perguruan Tinggi Penyelenggara Rintisan Program Pendidikan Profesi Guru Prajabatan.

C. Tujuan PPL PPG SM-3T

Tujuan umum penyelenggaraan program PPL PPG SM-3T agar mahasiswa menjadi pendidik profesional yang memiliki seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, dan kompetensi

sosial secara utuh. Secara khusus, tujuan PPL PPG SM-3T mahasiswa dapat:

1. melakukan pemantapan kemampuan profesional guru;
2. mendemonstrasikan kompetensi dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai proses pembelajaran;
3. melakukan perbaikan pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan potensi peserta didik;
4. memahami karakteristik peserta didik dalam rangka memotivasi belajarnya;
5. mengidentifikasi permasalahan pembelajaran di kelas dan mengatasi permasalahan pembelajaran tersebut secara individu maupun kelompok;
6. menerapkan pembelajaran inovatif yang bertolak dari suatu permasalahan pembelajaran;
7. melakukan penilaian pembelajaran peserta didik dengan menggunakan instrumen yang dapat mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi (*higher order thinking skills*);
8. menindaklanjuti hasil penilaian dengan melakukan pembimbingan dan pelatihan peserta didik;
9. melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebagai salah satu upaya mengembangkan profesionalitas guru;

10. melakukan *remedial teaching* dan pengayaan bagi peserta didik yang membutuhkan; dan
11. mendalami praktik non-pembelajaran, yang terdiri dari: administrasi sekolah, kultur sekolah, pramuka, kegiatan ekstra kurikuler lainnya, layanan bimbingan dan konseling bagi peserta didik.

D. Manfaat PPL PPG SM-3T

1. Bagi Mahasiswa

- a. Memantapkan pengalaman mengajar dan pembelajaran dalam upaya meraih empat kompetensi pendidik (guru), yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial;
- b. Meningkatkan daya diagnosis antar sesama mahasiswa PPL dan/atau bersama pembimbing PPL;
- c. Meningkatkan kemampuan memecahkan masalah pembelajaran, baik secara individu, kelompok, kelas, maupun sekolah.

2. Bagi Sekolah:

- a. Meningkatkan hubungan kemitraan antara sekolah dengan UNY dalam menyiapkan guru profesional;

- b. Memperoleh bantuan pemikiran, inovasi, tenaga, dan teknologi dalam mengembangkan pembelajaran di sekolah;
- c. Berkolaborasi dalam pelaksanaan PTK.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Memperoleh umpan balik dari sekolah tentang kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial mahasiswa PPG SM-3T, sehingga dapat melakukan evaluasi berkelanjutan dalam menerapkan pola-pola PPL PPG SM-3T;
- b. Meningkatkan kerjasama yang lebih baik dengan sekolah, pemerintah daerah dan instansi terkait untuk mengembangkan sistem pendidikan profesi guru.

BAB II

MEKANISME PELAKSANAAN PPL

PPG SM-3T

A. Pendekatan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menerapkan pendekatan supervisi klinis dan tindakan reflektif dengan prinsip berkelanjutan, terstruktur, dan relevan dengan perangkat pembelajaran. Supervisi klinis adalah suatu bentuk bimbingan profesional yang diberikan kepada mahasiswa sesuai dengan kebutuhannya untuk meningkatkan profesionalitas sebagai guru.

Supervisi klinis dilaksanakan dengan memperhatikan prinsip-prinsip: (1) hubungan kolegal dan interaktif yang sinergis dan terbuka; (2) pertemuan dilakukan secara musyawarah dan demokratis; (3) sasaran supervisi adalah kebutuhan dan aspirasi mahasiswa; (4) pengkajian balikan berdasarkan data observasi untuk memantapkan rencana kegiatan selanjutnya; dan (5) mengutamakan prakarsa dan tanggung jawab mahasiswa.

Penempatan mahasiswa PPL PPG SM-3T di sekolah mitra dikoordinasikan oleh pelaksana program PPG SM-3T dengan Pusat Pengembangan PPL dan PKL (P2 PPL dan PKL) LPPMP UNY.

B. Ruang Lingkup Kegiatan PPL PPG SM-3T

Ruang lingkup PPL PPG SM-3T meliputi empat kegiatan sebagai berikut.

1. Praktik pembelajaran (perencanaan dan pelaksanaan).
2. Praktik non-pembelajaran (praktik persekolahan).
3. Pengembangan kompetensi kepribadian dan sosial.
4. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

C. Prosedur Kegiatan

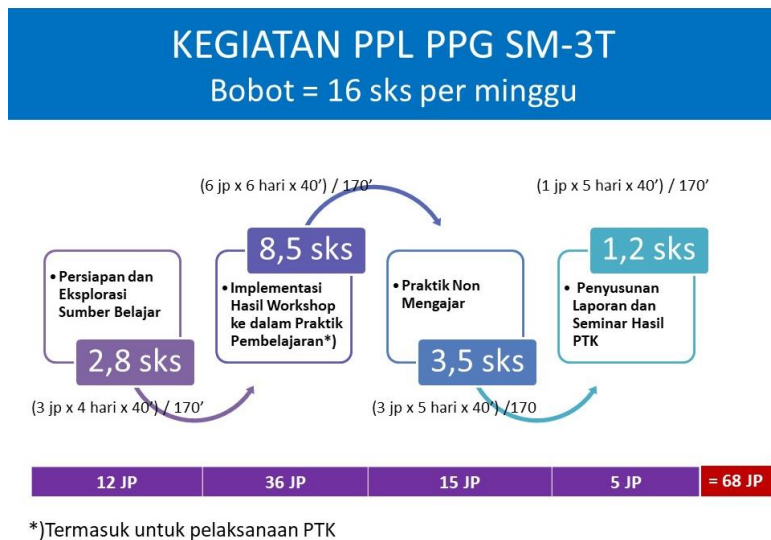
Prosedur kegiatan PPL PPG SM-3T menggunakan pola blok waktu selama satu semester, yaitu pada semester kedua. Pada semester pertama mahasiswa PPG SM-3T sudah menyelesaikan lokakarya pengembangan perangkat pembelajaran. Lokakarya tersebut menghasilkan perangkat pembelajaran secara utuh untuk masing-masing bidang studi (Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Pendidikan Luar Biasa, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Biologi, Pendidikan Fisika, Pendidikan Kimia, Pendidikan Matematika, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Teknik Elektronika, Pendidikan Teknik Mesin, Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (Tata Boga), Pendidikan

Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Pendidikan Akuntansi, dan Pendidikan Ekonomi).

Bobot PPL PPG SM-3T sebanyak 16 sks untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan sebagai berikut.

1. Persiapan dan eksplorasi sumber belajar.
2. Implementasi hasil lokakarya ke dalam praktik pembelajaran.
3. Praktik non-pembelajaran (ekstra-kurikuler, manajemen pendidikan di sekolah).
4. Penyusunan laporan dan seminar hasil PTK.

Bobot setiap kegiatan di atas dapat digambarkan sebagai berikut.



Gambar 1. Bobot Kegiatan PPL PPG SM-3T

D. Pembimbingan

1. Persyaratan, Tugas, dan Tanggung Jawab Dosen Pembimbing

a. Persyaratan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

- 1) Dosen tetap yang memiliki kualifikasi akademik minimal Strata 2 (S2) yang relevan (minimal salah satu jenjang pendidikannya bidang kependidikan).
- 2) Memiliki jabatan fungsional minimal Lektor.
- 3) Memiliki sertifikat kompetensi dosen.
- 4) Telah mengikuti pelatihan dosen pembimbing PPL PPG SM-3T yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta.
- 5) Memiliki komitmen yang tinggi diwujudkan dengan menandatangani pernyataan kesediaan melaksanakan tugas dan tanggung jawab sebagai pembimbing.
- 6) Sanggup ditugaskan menjadi DPL di sekolah mitra yang menjadi lokasi/tempat PPL PPG SM-3T.

b. Tugas dan Tanggung Jawab Dosen Pembimbing Lapangan

- 1) Membimbing dan menilai mahasiswa PPL PPG SM-3T di lokasi praktik.

- 2) Bertanggungjawab terhadap semua aktivitas praktik non-pembelajaran/persekolahan selama masa PPL PPG SM-3T.
- 3) Membimbing mahasiswa PPL PPG SM-3T dengan jumlah mahasiswa yang dibimbing 2-4 orang.
- 4) Hadir ke lokasi praktik PPL PPG SM-3T minimal 8 kali.
- 5) Melakukan pengamatan dan melakukan penilaian perangkat pembelajaran mahasiswa.
- 6) Melakukan pengamatan secara langsung dan melakukan penilaian mahasiswa di dalam melaksanakan pembelajaran minimal 4 kali.

Penentuan jumlah dosen pembimbing diatur oleh Pusat Pengembangan PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta berkoordinasi dengan koordinator program studi PPG SM-3T.

2. Persyaratan, Tugas dan Tanggung Jawab Guru Pamong

a. Persyaratan Guru Pamong

- 1) Guru tetap yang memiliki kualifikasi akademik minimal Strata 1 (S1) kependidikan yang relevan dengan mahasiswa PPG SM-3T yang dibimbing.

- 2) Memiliki sertifikat pendidik sebagai guru profesional.
 - 3) Telah mengikuti pelatihan guru pamong PPL PPG SM-3T yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta.
 - 4) Memiliki masa kerja sekurang-kurangnya 5 tahun sesuai dengan bidang studi atau mata pelajaran yang diampu.
- b. Tugas dan Tanggung Jawab Guru Pamong
- 1) Membimbing dan menilai mahasiswa PPL PPG SM-3T di lokasi praktik.
 - 2) Bertanggungjawab terhadap semua aktivitas praktik non-pembelajaran/persekolahan selama masa PPL PPG SM-3T.
 - 3) Membimbing mahasiswa PPL PPG SM-3T dengan jumlah mahasiswa yang dibimbing 2-4 orang.

Penentuan jumlah guru pamong diatur oleh Pusat Pengembangan PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta berkoordinasi dengan koordinator PPG SM-3T program studi.

3. Strategi/Teknik Pembimbingan

- a. Praktik pembelajaran (sesuai dengan bidang studi masing-masing) dilaksanakan di sekolah mitra, dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan dan guru pamong menggunakan pendekatan supervisi klinis.
- b. Kehadiran DPL PPL PPG SM-3T di sekolah minimal 8 kali.
- c. Sebulan sekali (minggu terakhir setiap bulan) dilaksanakan diskusi sebagai tindak lanjut supervisi klinis bersama antara pembimbing dan mahasiswa terbimbing.
- d. Refleksi pelaksanaan praktik pembelajaran dilakukan secara bersama-sama oleh mahasiswa PPL PPG SM-3T, dosen pembimbing, dan guru pamong.

E. Pelaksanaan Kegiatan PPL PPG SM-3T

1. Tempat Kegiatan

Praktik Pengalaman Lapangan PPG SM-3T dilaksanakan di sekolah laboratorium dan/atau sekolah mitra (TK, SD, SMP, SMA, SMK dan SLB) yang telah ditentukan menggunakan Kurikulum 2013.

Tabel 1. Daftar sekolah PPL PPG SM-3T

No	Nama Sekolah	Akreditasi
1	SMA N 1 Bantul	A
2	SMA N 1 Godean	A
3	SMA N 1 Kasihan	A
4	SMA N 1 Sedayu	A
5	SMA N 1 Sentolo	A
6	SMA N 1 Seyegan	A
7	SMA N 1 Wates	A
8	SMA N 2 Bantul	A
9	SMA N 2 Wates	A
10	SMA N 2 Yogyakarta	A
11	SMA N 6 Yogyakarta	A
12	SMK N 1 Godean	A
13	SMK N 1 Pengasih	
14	SMK N 1 Sedayu	A
15	SMK N 1 Sewon	A
16	SMK N 2 Depok	A
17	SMK N 2 Godean	
18	SMK N 2 Pengasih	A
19	SMK N 2 Yogyakarta	A

No	Nama Sekolah	Akreditasi
20	SMK N 3 Yogyakarta	A
21	SMK N 4 Yogyakarta	A
22	SMK N 6 Yogyakarta	A
23	SMP N 1 Galur	A
24	SMP N 1 Wates	A
25	SMP N 5 Yogyakarta	A
26	SMP N 7 Yogyakarta	A
27	SMP N 8 Yogyakarta	A
28	SD N Giwangan Yogyakarta	
29	SD N Jatisawit	B
30	SD N Percobaan 2 Yogyakarta	A
31	SD N Winongo	
32	TKIT Alhamdulillah	A
33	TK BAIK	A
34	TK N Pembina Yogyakarta	A
35	SLB N 1 Bantul	A

2. Waktu Kegiatan

Praktik Pengalaman Lapangan PPG SM-3T dilaksanakan pada bulan Juli sampai bulan November 2018.

3. Tahapan Pelaksanaan

a. Persiapan PPL PPG SM-3T

- 1) Penetapan sekolah mitra.
- 2) Penempatan mahasiswa PPL PPG SM-3T.
- 3) Penetapan dan penempatan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
- 4) Koordinasi dengan sekolah mitra: penetapan guru pamong dan jadwal pelaksanaan PPL PPG SM-3T.
- 5) Pembekalan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong PPL PPG SM-3T.
- 6) Pembekalan mahasiswa PPL PPG SM-3T.

b. Pelaksanaan PPL PPG SM-3T

1) Penerjunan mahasiswa PPL PPG SM-3T

Penerjunan dilakukan pada awal pelaksanaan PPL PPG SM-3T yang dikoordinasikan oleh petugas yang ditunjuk LPPMP.

2) Praktik Pembelajaran

Praktik pembelajaran dibedakan atas praktik pembelajaran terbimbing dan praktik pembelajaran mandiri. Praktik pembelajaran terbimbing adalah praktik pembelajaran dalam pelaksanaannya masih dibimbing

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan/atau Guru Pamong (GP). Praktik pembelajaran mandiri adalah praktik pembelajaran secara mandiri namun tetap diamati oleh DPL dan/atau GP, serta melibatkan mahasiswa selaku teman sejawat (*open lesson*). Praktik pembelajaran dilaksanakan sekurang-kurangnya 18 kali pada kelas yang berbeda.

Uraian dari kegiatan praktik pembelajaran sebagai berikut.

- a) Persiapan dan eksplorasi sumber belajar.
- b) Implementasi hasil lokakarya ke dalam praktik pembelajaran sesuai jadwal yang telah ditentukan (praktik terbimbing dan praktik mandiri).
- c) Melakukan konsultasi dan refleksi praktik pembelajaran yang telah dilakukan.
- d) Membuat jurnal aktivitas.
- e) Mengoreksi pekerjaan siswa.
- f) Mendiagnosa kesulitan belajar.
- g) Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

3) Praktik Non-Pembelajaran (Praktik Persekolahan)

Selama PPL mahasiswa PPG SM-3T melaksanakan praktik non-pembelajaran/persekolahan meliputi

manajemen persekolahan, pembinaan perpustakaan, pembinaan organisasi siswa (OSIS), penanganan kesulitan belajar (BK), berpartisipasi dalam kegiatan ekstra-kurikuler (seperti pramuka, kesenian, olahraga, dan UKS).

4) Pengembangan Kompetensi Kepribadian dan Sosial
Pengembangan kompetensi kepribadian dan sosial terintegrasi dalam kehidupan sekolah selama melaksanakan PPL PPG SM-3T di bawah bimbingan kepala sekolah, guru, dan karyawan. Kompetensi kepribadian dan sosial antara lain kerja sama, kerajinan, kedisiplinan, tanggung jawab, kepedulian, dan sopan santun yang ditunjukkan mahasiswa selama pelaksanaan PPL PPG SM-3T. Perilaku tersebut dapat diamati melalui kegiatan sekolah sehari-hari, piket sekolah, rapat-rapat guru, upacara, dan kegiatan lainnya.

5) Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas

Pelaksanaan PTK terintegrasi dengan kegiatan praktik pembelajaran dan berkolaborasi dengan guru pamong.

Penelitian ini menggunakan proposal yang telah disusun

pada saat lokakarya PTK pada semester sebelumnya. Mahasiswa diwajibkan menyusun laporan PTK yang memuat rumusan masalah dan tujuan, metode yang dipergunakan, capaian hasil tindakan, pembahasan atau refleksi, simpulan, dan rekomendasi. Sistematika laporan PTK terlampir.

F. Sekolah Mitra

1. Kriteria

- a) Sekolah mitra yang ditunjuk sebagai lokasi PPL PPG SM-3T minimal berakreditasi B.
- b) Bersedia menjadi mitra secara berkesinambungan yang diwujudkan dalam bentuk kerjasama tertulis (MoU) antar UNY dengan Dinas Pendidikan Provinsi/Kabupaten/Kota.

2. Pola Kemitraan

Kemitraan bersifat kolaboratif yaitu membangun kerja sama dengan prinsip kolegalitas.

BAB III

PENILAIAN PPL PPG SM-3T

Pada hakikatnya program PPG SM-3T merupakan pendidikan yang mempersiapkan lulusannya untuk menyelenggarakan layanan ahli kependidikan. Agar mampu menyelenggarakan layanan ahli, mahasiswa PPG SM-3T dituntut untuk memiliki, menguasai, dan mampu menerapkan kompetensi akademik, serta kompetensi profesional. Dengan demikian, program PPG SM-3T merupakan pendidikan yang bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa agar menguasai kompetensi dasar profesi guru, sehingga layak dan siap mengemban tugas sebagai guru yang profesional.

A. Prinsip Penilaian PPL PPG SM-3T

1. Valid dan Reliabel

Penilai harus memberikan informasi yang sah dan andal tentang hasil prestasi belajar mahasiswa. Oleh karena itu penilaian harus dilakukan oleh orang yang kompeten dan alat ukur yang digunakan memberi hasil yang sah dan andal (instrumen terlampir).

2. Mendidik

Penilaian harus mampu mendorong guru dan dosen untuk meningkatkan pembimbingan dan mendorong mahasiswa untuk lebih banyak berlatih. Hasil penilaian harus dapat dirasakan sebagai penghargaan bagi mahasiswa yang berhasil dan sebagai pemicu untuk lebih meningkatkan latihan bagi yang kurang berhasil.

3. Berorientasi pada kompetensi

Penilaian harus memberi informasi tingkat pencapaian kemampuan dasar mahasiswa, baik dalam hal pengembangan rencana pembelajaran maupun praktik pembelajaran.

4. Adil

Penilaian harus adil terhadap semua mahasiswa, tidak menguntungkan atau merugikan salah satu atau sekelompok mahasiswa yang dinilai.

5. Objektif

Prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan berdasarkan rambu-rambu dan objek yang dinilai.

6. Menyeluruh

Penilaian dapat dilakukan dengan berbagai teknik dan prosedur termasuk mengumpulkan berbagai bukti-bukti hasil karya mahasiswa yang berupa pengembangan sistem penilaian,

rencana pembelajaran, dan media pembelajaran yang dipergunakan. Penilaian prestasi belajar mahasiswa meliputi pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotorik), dan sikap (afektif) yang direfleksikan pada saat mahasiswa melakukan praktik pembelajaran, baik terbimbing maupun mandiri.

7. Terpadu

Penilaian prestasi praktik pembelajaran, baik dilihat dari komponen yang dinilai maupun penyelenggaraan penilaian.

8. Berkesinambungan

Penilaian dilakukan secara berencana, bertahap, dan terus menerus untuk memperoleh gambaran tentang perkembangan hasil prestasi mahasiswa sebagai hasil praktik pembelajarannya.

9. Bermakna

Penilaian hendaknya mudah dipahami, mempunyai arti, bermanfaat, dan dapat ditindaklanjuti baik oleh mahasiswa, guru, maupun dosen.

10. Daring

Penilaian dilaksanakan secara daring melalui sistem PPG UNY.

B. Komponen Bobot Penilaian dan Kelulusan PPL PPG SM-3T

Ketentuan mengenai penilaian kinerja PPL PPG SM-3T dalam konteks ini sebagai berikut.

1. Penerapan pendekatan supervisi klinis dalam evaluasi yang memungkinkan mahasiswa melakukan penilaian diri (*self assessment*).
2. Penilaian dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing lapangan. Penilaian diberikan pada unsur proses dan produk PPL PPG SM-3T yang meliputi: (a) praktik pembelajaran, (b) praktik non-pembelajaran/persekolahan, (c) kompetensi sosial dan kepribadian, serta (d) penilaian produk meliputi perangkat pembelajaran, laporan PPL PPG SM-3T dan laporan PTK. Selain dalam bentuk nilai, penilaian PPL PPG SM-3T juga dilengkapi dengan deskripsi kompetensi-kompetensi yang masih perlu ditingkatkan.
3. Penilaian setiap peserta didik perlu didokumentasikan antara lain dengan menerapkan penilaian portofolio, sehingga dapat dilihat perkembangan/peningkatan kualitas pembelajaran yang dilakukan selama PPL PPG SM-3T.
4. Bobot penilaian PPL PPG SM-3T seperti Tabel 2.

Tabel 2. Bobot penilaian PPL PPG SM-3T

No.	Aspek yang Dinilai	Bobot
1	Praktik Pembelajaran	
	a. Perencanaan	15
	b. Pelaksanaan	25
2	Praktik Non-Pembelajaran/ Persekolahan	20
3	Kompetensi Kepribadian dan Sosial	20
4	Laporan PPL dan PTK	20
Jumlah		100

5. Kriteria kelulusan

Kelulusan PPL PPG SM-3T ditentukan oleh keseluruhan rangkaian kegiatan PPL PPG SM-3T sebagaimana terurai pada poin 4 dengan minimal B (3,0). Mahasiswa PPL PPG SM-3T yang mendapatkan nilai di bawah minimal diberi kesempatan untuk melakukan ujian kinerja ulang (remidi) satu kali kesempatan. Format penilaian terlampir.

C. Prosedur Penilaian Uji Kinerja PPG SM-3T

Uji kinerja (UKin) bertujuan untuk mengukur kemampuan mengelola pembelajaran dengan ketentuan sebagai berikut.

1. UKin dilaksanakan dalam konteks kelas riil.
2. UKin dinilai oleh tiga penilai, yaitu dosen pembimbing lapangan (DPL), guru pamong (GP), dan guru independen (GI) atau Asosiasi Profesi (AP) yang memenuhi persyaratan.
3. Penilaian dilakukan melalui pengamatan langsung dengan skala penilaian 1-100 secara daring.
4. Pelaksanaan dikoordinasikan oleh LPPMP UNY bertempat di sekolah mitra dengan mengacu jadwal yang ditetapkan oleh Direktorat Penjamu Ditjen Belmawa.
5. Durasi waktu pelaksanaan UKin 2 JP (1 kali pertemuan).
6. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam UKin, dapat berasal dari hasil lokakarya yang direvisi, atau disiapkan secara khusus (materi baru).
7. Hasil UKin langsung ditampung oleh sistem dari Direktorat Penjamu Ditjen Belmawa.

BAB IV

PENUTUP

Peran dan fungsi PPL bagi mahasiswa Program PPG SM-3T merupakan bagian yang sangat menentukan dalam mewujudkan guru profesional yang memiliki kompetensi utuh dan berkarakter unggul sebagaimana yang menjadi tujuan Program PPG SM-3T. Praktik Pengalaman Lapangan sangat menentukan dalam mewujudkan guru profesional karena selama PPL PPG SM-3T mahasiswa melaksanakan tugas-tugas profesi sebagai pendidik (guru), mulai dari kegiatan pembelajaran, non-pembelajaran, dan penelitian tindakan kelas dengan arahan dan bimbingan DPL dan GP. Oleh karena itu, buku pedoman ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam pelaksanaan PPL PPG SM-3T oleh semua pihak yang terlibat, sehingga pelaksanaan PPL PPG SM-3T dapat berjalan dengan tertib, lancar, dan efektif serta dapat menjembatani mahasiswa PPG SM-3T menjadi calon guru yang profesional.

DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Depdiknas.
- Direktorat Pembelajaran. 2018. *Buku Panduan Program Profesi Guru*. Jakarta: Kemenristekdikti.
- P2 PPL & PKL. 2017. *Buku Panduan Magang II*. Yogyakarta: UNY.
- P2 PPL & PKL. 2017. *Buku Panduan Magang III*. Yogyakarta: UNY.
- Republik Indonesia. 2017. *Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Republik Indonesia. 2008. *Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Republik Indonesia. 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 87 Tahun 2013 tentang Program Pendidikan Profesi Guru Prajabatan*. Jakarta: Kemdikbud.
- Republik Indonesia . 2017 . *Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru*. Jakarta: Kemenristekdikti.

LAMPIRAN

1. Format Penulisan Laporan PPL PPG SM-3T

a. Ukuran dan jenis kertas

Ukuran kertas A4 untuk menyusun Laporan Kegiatan PPL PPG SM-3T (kelompok dan individual) dengan berat 70gr.

b. Besar huruf

Huruf yang digunakan untuk menyusun laporan berukuran 12 poin dengan jenis *Times New Roman*.

c. Jarak margin

Lebar atau jarak margin tepi sebelah kiri 4 cm, kanan 3 cm, dan atas 3 cm, bawah 3 cm.

d. Jarak antar baris

Jarak baris satu dengan baris berikutnya berukuran 1,5 spasi.

e. Warna sampul

Warna sampul menggunakan warna orange

2. Sistematika laporan PPL PPG SM-3T sebagai berikut.

Halaman Judul

Halaman Pengesahan Laporan PPL PPG SM-3T

Kata Pengantar

Daftar isi

Abstrak

BAB I : PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi (permasalahan & potensi pembelajaran)

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL PPG SM-3T

BAB II : PELAKSANAAN PPL PPG SM-3T

A. Perencanaan Pembelajaran

B. Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing dan Mandiri

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

BAB III : PENUTUP

A. Simpulan

B. Saran

Daftar Pustaka

Lampiran

3. Format Halaman Judul Laporan PPL PPG SM-3T

LAPORAN (INDIVIDU/KELOMPOK*)
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
PPG SM-3T
[NAMA SEKOLAH]



Disusun oleh:

[NAMA MAHASISWA]

[NIM MAHASISWA]

[PRODI MAHASISWA]

[FAKULTAS MAHASISWA]

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2018

4. Format Halaman Pengesahan Laporan PPL PPG SM-3T

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama :

NIM :

Program Studi :

Fakultas :

Telah melaksanakan kegiatan PPL PPG SM-3T di dari tanggal sampai dengan tanggal Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

....., 2018

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Guru Pembimbing PPL

.....
NIP.

.....
NIP.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

.....
NIP.



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN PROFESI GURU**

P4TKN, Gedung LPPMP Lantai 3 Sayap Timur, Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281
Telepon/Fax (0274) 550852 pesawat 1144; Laman : p4tkn.lppmp.uny.ac.id; E-mail : ppg_p4tkn.lppmp@uny.ac.id

FRM/P4TKN/01-00
Guru dan DPL

INSTRUMEN PENILAIAN RPP

Nama :

NIM :

Prodi :

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir indikator/aspek yang diamati dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut.

1 = tidak baik	2 = kurang baik	3 = sedang	4 = baik	5 = sangat baik
----------------	-----------------	------------	----------	-----------------

BULAN KE: I / II / III / IV

NO.	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
1.	Kesesuaian antar kompetensi dasar dari KI1, KI2, KI3, dan KI4	1 2 3 4 5
2.	Kesesuaian rumusan indikator pencapaian dengan kompetensi dasar	1 2 3 4 5
3.	Kejelasan dan kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator dan kompetensi dasar yang akan dicapai	1 2 3 4 5
4.	Kesesuaian strategi pembelajaran (metode dan pendekatan) dengan indikator pencapaian	1 2 3 4 5
5.	Kejelasan skenario pembelajaran (langkah-langkah kegiatan pembelajaran) dengan indikator yang akan dicapai	1 2 3 4 5
6.	Skenario pembelajaran (langkah-langkah kegiatan pembelajaran) menggambarkan <i>active learning</i> dan mencerminkan <i>scientific learning</i>	1 2 3 4 5
7.	Penilaian mencakup aspek-aspek kompetensi dasar dari KI1, KI2, KI3, dan KI4 yang harus dicapai	1 2 3 4 5
8.	Kesesuaian teknik penilaian dengan indikator yang akan dicapai	1 2 3 4 5
9.	Kelengkapan perangkat penilaian (soal, kunci jawaban, rubrik penilaian)	1 2 3 4 5
10.	Ketepatan kegiatan penutup dalam pembelajaran	1 2 3 4 5
	JUMLAH SKOR	.....
	NILAI = $\frac{\text{JUMLAH SKOR}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$	.....

.....
Penilai,

.....



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN PROFESI GURU

P4TKN, Gedung LPPMP Lantai 3 Sayap Timur, Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281
 Telepon/Fax (0274) 550852 pesawat 1144; Laman : p4tkn.lppmp.uny.ac.id; E-mail : ppg_p4tkn.lppmp@uny.ac.id

FRM/P4TKN/02-00
Guru dan DPL

INSTRUMEN PENILAIAN
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama :

NIM :

Prodi :

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir indikator/aspek yang diamati dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut.

1 = tidak baik	2 = kurang baik	3 = sedang	4 = baik	5 = sangat baik
----------------	-----------------	------------	----------	-----------------

BULAN KE: I / II / III / IV

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
I	PRA PEMBELAJARAN	
1.	Mempersiapkan siswa, kelas, dan perangkat pembelajaran	1 2 3 4 5
2.	Melakukan kegiatan apersepsi	1 2 3 4 5
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN	
A.	Penguasaan materi pelajaran	
3.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 3 4 5
4.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 3 4 5
5.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 2 3 4 5
B.	Pendekatan pembelajaran	
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan karakteristik siswa	1 2 3 4 5
7.	Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan pendekatan <i>scientific</i> (Model 5 M)	1 2 3 4 5
8.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>active learning</i>)	1 2 3 4 5
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1 2 3 4 5



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN PROFESI GURU

P4TKN, Gedung LPPMP Lantai 3 Sayap Timur, Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281
 Telepon/Fax (0274) 550852 pesawat 1144; Laman : p4tkn.lppmp.uny.ac.id; E-mail : ppg_p4tkn.lppmp@uny.ac.id

C	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	
10.	Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 3 4 5
11.	Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 3 4 5
12.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1 2 3 4 5
D	Pembelajaran yang memicu keterlibatan siswa	
13.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	1 2 3 4 5
14.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	1 2 3 4 5
E.	Penilaian proses dan hasil belajar	
15.	Memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran	1 2 3 4 5
16.	Melakukan penilaian mencakup aspek-aspek kompetensi dasar dari KI1, KI2, KI3, dan KI4	1 2 3 4 5
F.	Penggunaan bahasa	
17.	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	1 2 3 4 5
18.	Menyampaikan pesan dengan gaya (<i>gesture</i>) yang sesuai	1 2 3 4 5
III	PENUTUP	
19.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1 2 3 4 5
20.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan dan atau tugas sebagai bagian remidi dan pengayaan	1 2 3 4 5
	JUMLAH SKOR	.....
	NILAI = $\frac{\text{JUMLAH SKOR}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$	.....

.....
 Penilai,

.....



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN PROFESI GURU

P4TKN, Gedung LPPMP Lantai 3 Sayap Timur, Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281
Telepon/Fax (0274) 550852 pesawat 1144; Laman : p4tkn.lppmp.uny.ac.id; E-mail : ppg_p4tkn.lppmp@uny.ac.id

FRM/P4TKN/03-00
Guru dan WK

**INSTRUMEN PENILAIAN
PRAKTIK PERSEKOLAHAN**

Nama :

NIM :

Prodi :

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir aspek yang diamati/dinilai dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut.

1 = tidak baik	2 = kurang baik	3 = sedang	4 = baik	5 = sangat baik
----------------	-----------------	------------	----------	-----------------

BULAN KE: I / II / III / IV

NO.	ASPEK YANG DINILAI/ DIAMATI	SKOR
1.	Administrasi persekolahan	
	a. Membantu program sekolah (menyusun data kepegawaian, membuat struktur organisasi, entry data dalam aplikasi, dan lain-lain)	1 2 3 4 5
	b. Melaksanakan tugas sebagai guru piket	1 2 3 4 5
	c. Mengikuti rapat-rapat guru	1 2 3 4 5
2.	Melaksanakan tugas guru	
	a. Bertugas di laboratorium	1 2 3 4 5
	b. Bertugas mendampingi guru BK	1 2 3 4 5
	c. Bertugas di perpustakaan	1 2 3 4 5
	d. Bertugas di UKS	1 2 3 4 5
3	Pendampingan dalam kegiatan ekstra kurikuler	
	a. Membimbing kepramukaan	1 2 3 4 5
	b. Mendampingi kegiatan olah raga	1 2 3 4 5
	c. Mendampingi kegiatan kesenian	1 2 3 4 5
	d. Mendampingi karya ilmiah remaja	1 2 3 4 5



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN PROFESI GURU

P4TKN, Gedung LPPMP Lantai 3 Sayap Timur, Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281
Telepon/Fax (0274) 550852 pesawat 1144; Laman : p4tkn.lppmp.uny.ac.id; E-mail : ppg_p4tkn.lppmp@uny.ac.id

4.	Partisipasi dalam kegiatan sekolah	
	a. Parsipasi dalam kegiatan keagamaan	1 2 3 4 5
	b. Partisipasi dalam kegiatan upacara	1 2 3 4 5
	JUMLAH SKOR	.....
	NILAI = $\frac{\text{JUMLAH SKOR}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$	.....

.....
Penilai,

.....



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN PROFESI GURU

P4TKN, Gedung LPPMP Lantai 3 Sayap Timur, Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281
 Telepon/Fax (0274) 550852 pesawat 1144; Laman : p4tkn.lppmp.uny.ac.id; E-mail : ppg_p4tkn.lppmp@uny.ac.id

FRM/P4TKN/04-00
 Guru, DPL dan WK

INSTRUMEN PENILAIAN
KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN SOSIAL

Nama :

NIM :

Prodi :

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir indikator/aspek yang diamati dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut.

1 = tidak baik	2 = kurang baik	3 = sedang	4 = baik	5 = sangat baik
----------------	-----------------	------------	----------	-----------------

BULAN KE: I / II / III / IV

NO.	ASPEK YANG DINILAI/ DIAMATI	SKOR
1.	Sikap yang arif dan bijaksana	1 2 3 4 5
2	Sikap dan perilaku demokratis	1 2 3 4 5
3	Kejujuran	1 2 3 4 5
4	Kedisiplinan (ketaatan mengikuti tata tertib)	1 2 3 4 5
5	Menjadi teladan bagi peserta didik dan teman sejawat dalam perilaku dan penampilan	1 2 3 4 5
6	Percaya diri	1 2 3 4 5
7	Kesantunan dalam berkomunikasi	1 2 3 4 5
8	Supel dan ramah dalam pergaulan	1 2 3 4 5
9	Kemampuan bekerjasama dengan anak didik, teman sejawat, tenaga kependidikan dan guru	1 2 3 4 5
10	Tanggung jawab	1 2 3 4 5
	JUMLAH SKOR	.....
	NILAI = $\frac{\text{JUMLAH SKOR}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$	.....

.....
 Penilai,

.....



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN PROFESI GURU**

P4TKN, Gedung LPPMP Lantai 3 Sayap Timur, Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281
Telepon/Fax (0274) 550852 pesawat 1144; Laman : p4tkn.lppmp.uny.ac.id; E-mail : ppg_p4tkn.lppmp@uny.ac.id

FRM/P4TKN/05-00
DPL

INSTRUMEN PENILAIAN LAPORAN PTK

Nama :
NIM :
Prodi :

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir indikator yang dinilai dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut.

1 = tidak baik	2 = kurang baik	3 = sedang	4 = baik	5 = sangat baik
----------------	-----------------	------------	----------	-----------------

NO	KOMPONEN PENILAIAN	INDIKATOR	SKOR
1	JUDUL	1. Jumlah kata maksimal 14	1 2 3 4 5
		2. Judul mengandung 3 unsur utama: masalah, solusi, lokasi	1 2 3 4 5
2	PENDAHULUAN	1. Kejelasan latar belakang masalah penelitian	1 2 3 4 5
		2. Kejelasan rumusan masalah	1 2 3 4 5
		3. Urgensi masalah	1 2 3 4 5
		4. Kejelasan tujuan penelitian	1 2 3 4 5
		5. Kejelasan manfaat penelitian	1 2 3 4 5
3	TINJAUAN PUSTAKA	1. Kajian teori sesuai dengan masalah yang diteliti	1 2 3 4 5
		2. Pilihan tindakan sesuai dengan karakteristik masalah yang diteliti	1 2 3 4 5
		3. Tinjauan teoritis macam tindakan yang dipilih	1 2 3 4 5
		4. Hipotesis tindakan mengacu pada rumusan masalah	1 2 3 4 5
4	METODE PENELITIAN	1. Kejelasan subjek penelitian	1 2 3 4 5
		2. Kejelasan desain/model PTK	1 2 3 4 5
		3. Kejelasan skenario tindakan tiap siklus	1 2 3 4 5
		4. Kejelasan jenis data yang	1 2 3 4 5



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN PROFESI GURU

P4TKN, Gedung LPPMP Lantai 3 Sayap Timur, Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281
 Telepon/Fax (0274) 550852 pesawat 1144; Laman : p4tkn.lppmp.uny.ac.id; E-mail : ppg_p4tkn.lppmp@uny.ac.id

		dikumpulkan	
		5. Kejelasan teknik pengumpulan data	1 2 3 4 5
		6. Kesesuaian instrumen dengan jenis data	1 2 3 4 5
		7. Kejelasan teknik analisis data	1 2 3 4 5
		8. Kejelasan kriteria keberhasilan	1 2 3 4 5
5	HASIL DAN PEMBAHASAN	1. Mendeskripsikan data	1 2 3 4 5
		2. Pemaparan hasil yang menunjukkan adanya peningkatan baik proses maupun produk	1 2 3 4 5
		3. Ketepatan dalam pembahasan	1 2 3 4 5
		4. Pemaknaan secara logis dan mengacu pada referensi	1 2 3 4 5
6	PENUTUP	1. Ketepatan penarikan simpulan	1 2 3 4 5
		2. Ketepatan memberikan saran	1 2 3 4 5
7	UMUM	1. Penggunaan bahasa dan tata tulis ilmiah	1 2 3 4 5
		2. Kecukupan referensi dan ketepatan penulisan referensi	1 2 3 4 5
		3. Kebermaknaan penelitian secara umum	1 2 3 4 5
JUMLAH SKOR			.....
$NILAI = \frac{JUMLAH\ SKOR}{SKOR\ MAKSIMAL} \times 100$			.....

.....
 Penilai,

.....



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN PROFESI GURU

P4TKN, Gedung LPPMP Lantai 3 Sayap Timur, Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281
Telepon/Fax (0274) 550852 pesawat 1144; Laman : p4tkn.lppmp.uny.ac.id; E-mail : ppg_p4tkn.lppmp@uny.ac.id

FRM/P4TKN/06-00
DPL

**INSTRUMEN PENILAIAN
LAPORAN PPL PPG SM-3T**

Nama :
NIM :
Prodi :

NO	KOMPONEN LAPORAN YANG DINILAI	NILAI MAKSIMUM	NILAI
1.	Sistematika penulisan, tata tulis, dan bahasa.	30	.....
2.	Isi laporan	40	.....
3.	Kebermaknaan simpulan dan rekomendasi	30	.....
Nilai Laporan PPL			.....

.....
Penilai,

.....



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN PROFESI GURU**

P4TKN, Gedung LPPMP Lantai 3 Sayap Timur, Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281
Telepon/Fax (0274) 550852 pesawat 1144; Laman : p4tkn.lppmp.uny.ac.id; E-mail : ppg_p4tkn.lppmp@uny.ac.id

FRM/P4TKN/07-00

**FORMAT REKAPITULASI NILAI
PPL PPG SM-3T**

Nama :

NIM :

Prodi :

NO	KOMPONEN YANG DINILAI	ASAL NILAI	NILAI RIIL (0 – 100)	BOBOT	NILAI (BOBOT × NILAI RIIL)
1.	Praktik Pembelajaran				
	a. Perencanaan	FRM/P4TKN/01-00	.....	1,5	.....
	b. Pelaksanaan	FRM/P4TKN/02-00	.....	2,5	.....
2.	Praktik Persekolahan	FRM/P4TKN/03-00	.....	2	.....
3.	Kompetensi Kepribadian dan Sosial	FRM/P4TKN/04-00	.....	2	.....
4.	Laporan				
	a. PTK	FRM/P4TKN/05-00	.....	1	.....
	b. PPL	FRM/P4TKN/06-00	.....	1	.....
NILAI TOTAL					.....
Nilai Akhir PPL = NPPL = $\frac{(Nilai\ Total)}{10}$					.....

DPL,

.....
Guru Pamong,

.....
NIP.

.....
NIP.

Kepala Sekolah,

Koordinator Prodi PPG,

.....
NIP.

.....
NIP.

Unggul, Kreatif, Inovatif



Taqwa, Mandiri, Cendekia